

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического направления воспитанников»
поселок Санамер, Предгорного района, Ставропольского края

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

«Детский сад №20»

И. В. Лефтерова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2015 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

пос. Санамер

Содержание:

Введение

1. Исходное состояние МКДОУ №20

1.1. Информационная справка

1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ:

- анализ результатов;
- анализ воспитательно-образовательного процесса;
- анализ условий;

1.3. Проблемный вывод ДОУ

2. Концепция программы развития ДОУ №20

3. Структурно-содержательное описание

4. Действия по реализации программы:

4.1. Прогнозируемые результаты

4.2. План деятельности

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 3 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ об образовании.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ.

4. Положение о дошкольном учреждении.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание само ценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников и школьников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

Обоснование актуальности программ.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, "Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов". Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85-90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья.

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель оздоровительного учреждения.

Задачи:

1. Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.
2. Организовать психо-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.
3. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
4. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
5. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

Критерии:

1. Критерии физического здоровья:

- уровень физического развития;
- группа здоровья;
- резистентность (кратность заболеваний в течение года);
- показатели двигательной активности;
- заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья:

- уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);
- уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое);
- опосредованное запоминание, наглядно действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.

3. Критерии социального здоровья:

- самообслуживание;
- личностная и мотивационная готовность к школе;
- коммуникативные связи.

4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ОУ; уровень квалификации педагогов.

1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МДОУ №20.

1.1. Информационная справка.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников " п. Санамер после реконструкции и капитального ремонта был открыт в ноябре 2009 года.

Учредитель: Отдел образования администрации Предгорного муниципального района.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

ДОУ расположено в приспособленном одноэтажном здании. В настоящее время функционирует 2 группы:

1 группа младшего возраста, 1 группа старшего возраста.

Режим работы ДОУ:

Время пребывания ребёнка с 7-30 до 16-30, девятичасовой рабочий день, и дежурная группа с 7-30 до 17-30 .

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Педагогический коллектив ДОУ в основном не стабильный, но инициативный.

ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия

для сохранения и укрепления здоровья.

За небольшие годы существования ДООУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимается музыкальный руководитель.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Детский сад №20 расположен в посёлке Санамер . В непосредственной близости от детского сада расположены школа жилые дома частного сектора, жильцы которых являются основными потребителями услуг детского сада.

Коллектив ДООУ во главе с руководителем Лефтеровой И.В. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДООУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей малокомплектных учреждений.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический блок укомплектован в основном:

- методическими статьями;
- методическими разработками;
- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол
- национальный состав;
- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по разряду;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;

- школой в годовом плане;

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДООУ:

- педсоветы (протоколы);

- программы;

- семинары;

- консультации;

- диагностические карты.

1.2. Проблемный анализ состояния ДООУ № 20.

Главная цель разработанной программы ДООУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ДООУ?

Анализ результатов:

Проведение анализа результатов деятельности любого ДООУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ОУ (родителями, школой). В этой ситуации из кредитов психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей (см. таблицы "[Заболеваемость детей](#)").

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;

- повышать уровень физической подготовленности детей;

- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, педагогическая диагностика-степени

овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе (в %)

ГОД	УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ		
	высокий	средний	низкий
2015-2016 в начале года в конце года	43%	22%	35%

Результаты показывают хороший уровень психологической готовности. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты сформированность учебных действий, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление .

Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последний года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении (см. [таблицу](#) "Диаграмма результативности освоения детьми образовательных программ"). Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, музыкальной деятельности, развитие речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности пед. процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности (см. ["Диагностика учебно-воспитательного процесса"](#)).

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада №20 показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду №20 обеспечивается по 4 основным направлениям, которые отражены в таблице Основные направления работы МДОУ №20.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто

усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Следующая таблица представляет программы, используемые в учебно-воспитательном процессе ДООУ №20.

Следующие таблицы отражают воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и основные формы его организации.

В ДООУ отработана система закаливающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ДООУ отражен в таблице.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями (см. [таблицу](#) "Взаимодействие МДООУ №20 с другими организациями").

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДООУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического

оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс (см. [таблицу](#) "Формы взаимодействия ДООУ с семьей").

Материально-техническое обеспечение ДООУ №20 позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение пед. процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа (см. [таблицу](#) "Характеристика образовательных программ и технологий").

1.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ №20 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррегирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив педагогов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО №20.

Современное ДОО, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1,5-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и

предпосылок освоения окружающего мира;

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ: Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я - концепция"; воображение, творческие способности, познавательная

активность, развитие воли);

- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;

- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДОУ:

Ценности ДОУ №20

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.

- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- Содержание современного образования, направленное на развитие ребенка.

- Увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи

(см. [таблицу](#) "Модель выпускника ДОУ").

3. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство

целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в пед. процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей (Госстандарт).

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДООУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педпроцесса и взаимодействием с семьями детей. Блок "Развитие коллектива" отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДООУ №20, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

4. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДООУ №20;
2. создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям ;

5. повышение статуса ДОУ в районе, посёлке.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы "Развитие ДОУ №20" обеспечение связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.

4.2. План деятельности.

Задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2015-2016			
1.Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+			Творческая группа
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+			
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+			Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	Творческая группа
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с средней школой №19.	+	+	+	Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	Творческая группа
	2. Физическое развитие.	2.1. Разработать и принять план	+		

	мероприятий по оздоровительной работе				
	2.2. Отслеживать результаты работы	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.				
3. Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Продолжить работу в студии «В гостях у сказки», пополнять и обновлять ее содержание.	+	+	+	Музыкальный руководитель
	4.2. Создать зоны творчества в группах.		+	+	Воспитатели
	4.3. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье.	+	+		воспитатели
	4.4. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.		+	+	воспитатели.
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану);	+	+	+	ООАПМР Заведующая

	комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).				
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	Педагоги
	6.4. Организация дополнительных образовательных услуг: воспитанников. При желании родителей.				Руководители кружков Администрация
			+	+	
7. Материально-техническая база ДОУ и финансовое обеспечение.	7.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. 7.2. Привлечение средств от спонсоров и пожертвований родителей.	+	+	+	Администрация
				+	

	<p>7.3. Привлечение средств местного бюджета на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - установку системы противопожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре; - установку автоматической тревожной кнопки; - зарядка огнетушителей в ГО ВДПО; 		+	+	Начальник хозяйственного отдела
			+		
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	<p>8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников. 	+	+	+	Заведующая ДОУ, педагоги.
	<p>8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский 	+	+	+	Администрация
		+	+	+	

	комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.				
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	Педагоги, старшая медсестра.

9.Преемственность в работе ДОУ и школы					
Работа с педагогами	9.1.Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	+			воспитатели; завуч начальных классов
	9.2.Знакомство воспитателей с программой «Школа России» обучения и воспитания в 1 классе	+			воспитатели
	9.3.Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	+			воспитатель
	9.4.Посещение воспитателями уроков в школе	+	+	+	Воспитатель Заведующая
	9.5.Посещение учителями занятий в детском саду	+	+	+	Заведующая
	9.6.Совместное педагогическое совещание в детском саду	+	+	+	Заведующая

	9.7.Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол			+	Заведующая
	9.8.Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	+	+	+	воспитатель
	9.9.Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»		+		Воспитатель Заведующая
Работа с родителями					
	9.10.Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	+	+	+	воспитатель
	9.11.Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	+	+	+	воспитатель
	9.12.Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	+	+	+	воспитатель

	9.13.День открытых дверей для родителей и учителей	+	+	+	Заведующая
	9.14.Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать вне учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»	+			воспитатель
	9.15.Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями	+	+	+	Воспитатель Заведующая
	9.16.Экскурсии в школу: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с созданием школы; • Знакомство с классами (кабинетами); • Знакомство с библиотекой. 	+	+	+	воспитатель
Работа с детьми					
	9.17.Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	+	+	+	воспитатель
	9.18.Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы		+		воспитатель
	9.19.Совместный праздник «Прощание с детским садом»	+	+	+	Музыкальный руководитель

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа "Развитие ДОУ №20" является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.