

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №20 »  
Предгорного муниципального округа Ставропольского края**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Педагогическим советом МБДОУ № 20  
Протокол №1 от «31» августа 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №20 «СОЛНЫШКО»**

(структурный компонент основной образовательной программы дошкольного  
образования  
МБДОУ «Детский сад №20 «Солнышко»)

Разработчики программы:  
И. В. Лефтерова – заведующий  
О. С. Леонова – воспитатель  
Л. Г. Цандекова – воспитатель  
Т. А. Афанасицкий – музыкальный руководитель

п. Санамер  
2022

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка. ....  | 4  |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ....  | 7  |
| 1.1. Цели и задачи программы. ....   | 7  |
| 1.2. Методологические основы, принципы и подходы к формированию программы<br>воспитания. ....  | 10 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации ....  | 12 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ ....   | 14 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ ....   | 17 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст. ....  | 18 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ ....  | 19 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.<br>20   |    |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до<br>3 лет).....   | 20 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8<br>лет) 21   |    |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ....  | 23 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы. ....  | 23 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....  | 24 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания. ....   | 30 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания. ....   | 36 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....  | 39 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания. ....   | 45 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....  | 51 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса. ....   | 55 |
| 2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения .....   | 55 |
| 2.2.2. Воспитательные проекты и программы, в которых участвует МБДОУ № 20.....   | 56 |
| 2.2.3. Ключевые элементы уклада МБДОУ № 20.....  | 56 |
| 2.2.4. Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами .....   | 60 |
| 2.2.5. Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями<br>здоровья, в том числе с инвалидностью. ....          | 61 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями<br>воспитанников в процессе реализации Программы воспитания ..... | 61 |

|   |    |
|---|----|
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....                                      | 65 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..... | 65 |

|   |    |
|---|----|
| 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.....  | 66 |
| 3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ № 20.....   | 67 |
| 3.4. Организация предметно-пространственной среды. ....   | 71 |
| 3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....  | 74 |
| 3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....  | 79 |
| 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)..... | 79 |
| 3.8. Примерный календарный план воспитательной работы. ....   | 81 |
| 3.9. Основные понятия, используемые в Программе воспитания .....  | 82 |
| 3.10. Краткая презентация программы воспитания.....   | 83 |
| 3.11. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение реализации воспитательной работы в МБДОУ №20.....  | 84 |

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 «Солнышко» п. Санамер (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Солнышко» п. Санамер (далее–МБДОУ №20) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» (далее–Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20); «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. (СанПин 1.2.3685-21)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Примерной программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
11. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).
12. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 20

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм

организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №20.

Программа принята с учетом Управляющего Совета МБДОУ детский сад №20 «Солнышко» (протокол заседания УС № 1 от 31.08.2022 г.).

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 20 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ №20 (далее - ООП). В связи с этим структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МБДОУ № 20, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, что формирует воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования<sup>1</sup> (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**I. Целевой раздел**, который включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы воспитания;
- методологические основы, принципы и подходы программы воспитания;
- планируемые результаты освоения программы воспитания.

**II. Содержательный раздел**, который включает в себя:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МБДОУ № 20;
- особенности реализации воспитательного процесса МБДОУ № 20;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ № 20.

**III. Организационный раздел**, который включает в себя:

- требования к условиям реализации Программы воспитания;
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- материально-техническое обеспечение программы воспитания и предметно-пространственную среду МБДОУ № 20;
- планирование воспитательной работы в МБДОУ № 20.

Обязательным приложением к программе воспитания МБДОУ № 20 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,5 до 8 лет по направлениям работы МБДОУ №20.

Программа воспитания представляет собой модель процесса воспитания детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ №20, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, основы регионального компонента, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ № 20 мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками и позволяющих педагогическим работникам МБДОУ № 20 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Цели и задачи программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ООП целью МБДОУ № 20 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ № 20.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 20 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ № 20 на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

**Задачи воспитания** сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в ООП МБДОУ № 20. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### *Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы*

| Направление воспитания    | Базовые ценности | Задачи воспитания  |  |
|---------------------------|------------------|--|--|
|                           |                  | Ранний возраст   | Дошкольный возраст   |
| <b>Обязательная часть</b> |                  |  |  |
| Патриотическое            | Родина, природа  | Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Знакомить с государственными символами РФ, формировать уважительное отношение к ним. | Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране, знания о различных аспектах исторического развития России, представления о государственных символах РФ и уважительное отношение к ним. |



|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие.</p> <p>Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> | <p>Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное               | Знание                                 | <p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру.</p> <p>Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>  | <p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | <p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>   | <p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Трудовое  | Труд                                   | <p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> | <p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>                       |
| Этико-эстетическое  | Культура и красота                     | <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>  | <p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |   |   |
| Патриотическое  | Родина, природа родного края           | <p>Формировать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу</p>   | <p>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (реализация программы «Уголок России – Ставропольский край»).</p>   |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ № 20 на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества</p>   |   |
| Познавательное  | Знание                                 | <p>Воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.</p> <p>Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, города</p>   |   |
| Физическое и оздоровительное                                    | Здоровье                               | <p>Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции</p>  |   |
| Трудовое  | Труд                                   |   | <p>Воспитание экономической культуры посредством игровых технологий. Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам</p>  |

|                    |                                 |   |
|--------------------|---------------------------------|---|
| Этико-эстетическое | Культура и красота родного края | Формирование активной жизненную позицию через изучение природы родного края,города (система по развитию творческих способностей у дошкольников в театрализованной деятельности) |
|--------------------|---------------------------------|---|

Кроме указанных выше задач воспитания, формируются конкретные задачи для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2. Методологические основы, принципы и подходы к формированию программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы и подходы к формированию программы воспитания МБДОУ № 20 совпадают с принципами ФГОС ДО<sup>2</sup> и гуманистической педагогики. Суть их в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

### Подходы к формированию программы:

**Научность** предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

**Доступность** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

**Прогностичность** ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Раздел I, пункт 1.2

- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; □
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения. □

**Последовательность и концентричность** обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; □
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития. □

**Системность** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Интегративность** предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); □
- реализовывать его в разных видах деятельности.

**Культуросообразность и регионализм** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа; □
- ближайшего социального окружения; □
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона. □

**«Диалог культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип сетевого взаимодействия.** Сотрудничество основано на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №20, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 20.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ №20). Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ № 20 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ № 20, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>3</sup>

МБДОУ № 20 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение в инновационном режиме, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

<sup>3</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МБДОУ №20 расположено недалеко от парка Победы, что является благоприятным условием для организации мероприятий в лесо-парковой зоне спортивно-оздоровительной и краеведческой направленности. Вблизи расположены общеобразовательная школа №15, что позволяет привлечь ее в рамках социально-педагогического партнерства по направлениям воспитания и социализации воспитанников.

МБДОУ №20 функционирует в помещениях, отвечающим санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На территории и в помещениях Учреждения реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитываются демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социальнокультурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МБДОУ №20: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений с субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1).

**Таблица 1**

**Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО**

| Направление воспитания  | Базовые ценности                       |
|---|--|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |
| Патриотическое  | Родина, природа                        |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное  | Знание                                 |
| Физическое и оздоровительное                                    | Здоровье                               |
| Трудовое  | Труд                                   |
| Этико-эстетическое  | Культура и красота                     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |
| Патриотическое  | Природа родного края                   |
| Социальное  | Семья, социум, забота                  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Познавательное               | Деятельность                             |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                                 |
| Трудовое                     | Труд – основа жизни, финансовая культура |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота родного края          |

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. **Общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В детском саду создана **система сопровождения педагогических инициатив семьи**. С родителями организовано единое цифровое образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

5. Воспитатели и специалисты МБДОУ № 20 ориентированы на организацию разнообразных форм созидательных сообществ. Педагоги ДООУ внедряют инновационную программу дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, в которой вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» — технология создания детского сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия расширения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

- первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-управленческих, психолого-педагогических условий, например:

- обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Педагоги МБДОУ № 20 придерживаются демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом. Общаясь с детьми, педагог организует с ними контакт «на уровне глаз». Это помогает дошкольникам чувствовать себя в общении со взрослым более уверенными, ведь ласковый взгляд, нежные прикосновения, поглаживания, объятия, эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям снижают уровень тревожности и уменьшают страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.

- условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги МБДОУ №20 рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющиеся способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДОО такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям Российского образования и воспитания.<sup>4</sup> Данное направление в нашем ДОУ связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений («посиделки с бабушкой» - день пожилого человека, встречи с ветеранами, знакомство с традициями семей) сохранением национальных культур (полиэтнокультурное воспитание, знакомство с традициями других народов), воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа

---

<sup>4</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2)



(реализация регионального компонента, создание центра патриотического воспитания).

- организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагог в МБДОУ №20 выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет процесс воспитания. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагога включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги ДОУ поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Педагоги ДОУ понимают социокультурную среду, как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В МБДОУ № 20 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День поселка», «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы». При организации праздников, досугов, тематических мероприятий мы стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, просмотра кукольных театров, сказок. В нашем МБДОУ № 20 проводятся акции добрых дел, акция «Новогодний подарок», «Покормим птиц зимой», «Каждой птичке-домик», «Открытка ветерану», «Окна Победы». Синонимом социокультурной среды можно назвать детско-взрослую общность. Эта среда не замкнута в дошкольном «мире», а выводит детей в реальные социальные, в партнерские отношения. Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями: ГИБДД, библиотека, МДОУ СОШ №15. Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа».

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников в МБДОУ № 20 – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка. Данная система направлена на улучшение семейного микроклимата и формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей путем их активного включения их в воспитательный процесс через организацию информационно-просветительской работы (буклеты, информационные листы, информация на сайте ДОО), семинары практикумы, интерактивные родительские собрания, организация «круглых столов», семинаров.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность себе, убеждаясь в возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке

ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности: творческие, инициативные, рабочие группы, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий, педагог психолог, организует тренинги по развитию творческого потенциала, профилактики эмоционального выгорания и т.п., «Час здоровья».

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ №20 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ №20. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ № 20 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано с родителями единое цифровое образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание Родительского университета «Родительский университет On-line».

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатели и специалисты МБДОУ №20 ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Педагоги ДОУ внедряют инновационную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, в которой вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростничество» — технология создания детского сообщества (Цель ровесничества - создать такую социокультурную среду для взаимодействия детей, в которой строятся коллективные, ровеснические отношения, чтобы каждый дошкольник мог полно и разносторонне реализовать свои способности и стремления). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разно-возрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных

отношений.

МБДОУ № 20 сотрудничает с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников:

- МБОУ СОШ № 15;
- детская библиотека (Познавательные занятия, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии);
- ОГИБДД МВД России г. Ессентуки (Познавательные занятия, досуги, квесты по ПДД, совместные акции);

Благодаря расположению МБДОУ № 20 в непосредственной близости парка Победы создаются большие возможности для патриотического воспитания (экскурсии к вечному огню и стене памяти) и полноценного экологического воспитания детей.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательный процесс в МБДОУ №20 выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
  - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - гражданственность – служение Отечеству,
  - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
  - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный

выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка.. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков программы воспитания.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b> | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------------|-----------------|--|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае |
|                                     |  | одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.                          |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b> | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------------|-----------------|--|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБДОУ № 20, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ № 20 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения Программы воспитания МБДОУ №20 проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ №20 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

и обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы МБДОУ №20, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ №20. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ №20, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8 лет.

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и  
оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое



В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ № 17.

**Воспитание детей в сфере личностного развития  
через реализацию программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО  
и ООП МБДОУ № 20 «Солнышко»**



**2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

| <b>Ценность Родина и природа</b>   |
|--|
| <p>В основе лежит патриотическое направление воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>  |
| <b>Компоненты воспитательной работы</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный с представлениями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul>  |
| <b>Задачи воспитания:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к стране, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, традициям и праздникам;</li> <li>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине, чувства гордости за ее достижения;</li> <li>- формирование знаний о различных аспектах исторического развития России</li> <li>- воспитание интереса и уважения к другим народам.</li> <li>- воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</li> <li>- формирование представления о государственной символике РФ (флаг, герб, гимн), символике края, города и уважительное отношение к ним;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим согражданам и соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о малой родине, любви к ней;</li> <li>- воспитание любви к природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>   |   |  |
| <b>Основные направления воспитательной работы</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, государственными символами РФ;</li> <li>- формирование у дошкольников основ патриотизма, ценностного отношения к государственным символам России.</li> <li>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями, символикой Ставропольского края и города Ессентуки.</li> <li>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</li> </ul> |   |  |
| <b>Вариативные формы взаимодействия</b>   |   |  |
| <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.  | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.   | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, рисование, лепка. |
| <b>Практическая реализация цели и задач воспитания</b>  |   |  |
| <b>Мероприятия, за пределами ОО</b>   | <b>Общесадовские дела</b>   | <b>Групповые дела</b>  |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах,<br>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах,<br>Участие в городских праздничных мероприятиях,<br>Участие в городских выставках,<br>Участие в городских спортивных олимпиадах, конкурсах<br>Участие в городских акциях, проектах  | Реализация проектной деятельности,<br>Конкурсы, олимпиады,<br>Дизайн-проект<br>Развлечения,<br>Тематические недели<br>Всероссийские праздники<br>Акции,<br>Виртуальные экскурсии,<br>Творческие соревнования<br>Спортивные соревнования,<br>Флешмобы,<br>Выставки,<br>Викторины | Беседы<br>Развлечения<br>Выставки рисунков<br>Экскурсии<br>Социальные, воспитательные акции<br>Проекты<br>Общественные праздники<br>Конкурсы, викторины                              |
| <b>Интеграции с содержанием образовательных областей</b>  |   |  |

| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине   |   |
|--|---|
| Подраздел  | Родная страна.  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика   |   |
| <b>2-3 года.</b><br>- напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества;<br>- познакомить с флагом России.   |   |
| <b>3-4 года.</b><br>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;<br>- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;<br>- продолжать знакомить с флагом России.  |   |
| <b>4-5 лет.</b><br>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;<br>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;<br>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);<br>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.   |   |
| <b>5-6 лет.</b><br>-расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, города; о замечательных людях, прославивших Ставропольский край и город Ессентуки.<br>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День космонавтики, День России, День русского языка, День государственного флага РФ и т. д.);<br>-воспитывать любовь к Родине;<br>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;<br>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, прививать уважительное отношение к ним;<br>-расширять представления детей о Российской армии;<br>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.<br>-познакомить с символикой Ставропольского края и города Ессентуки; |   |
| *Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.   |   |

**6-8 лет.**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Ставрополе-столице Ставропольского края, Ессентуках – родном городе;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы) и формировать ценностное отношение к ним.
- закреплять знания о символике края, города и формировать уважительное отношение к ним;
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- углублять знания детей о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии, героях ВОВ живших в Ставропольском крае.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

|   |  |
|---|--|
| <b>Подраздел<br/>Интеграция в<br/>образовательные<br/>области<br/>Интеграция в детскую<br/>деятельность</b> | <b>Наша планета.</b><br>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.<br>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
|---|--|

**Возрастная специфика****5-6 лет.**

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

**6-8 лет.**

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

| Подраздел  | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.<br>Семья  |
|--|--|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>  |  |
| <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> </ul>   |  |
| <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>  |  |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>-углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>                                      |  |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> </ul>   |  |
| <p>-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul> |  |
| Подраздел  | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.   |

Детский сад.

|   |  |
|---|--|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |  |
| <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>  |  |
| <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul> |  |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>-знакомить с традициями детского сада;</li> <li>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>   |  |

### **5-6 лет.**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **6-8 лет.**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

## **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

**Ценность семья, дружба, человек и сотрудничество**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

### **Цель социального направления**

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Задачи воспитания:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- воспитание осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть

Полезным обществу.

- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.
- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям
- воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- формирование основ культуры поведения и вежливого общения;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Основные направления воспитательной работы**



- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- формировать у детей навыки анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

### Вариативные формы взаимодействия

| Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей   |
|--|---|--|
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

### Практическая реализация цели и задач воспитания

| Мероприятия, за пределами ОО  | Общесадовские дела  | Групповые дела   |
|---|---|--|
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах, Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах, Участие в городских праздничных мероприятиях, | Реализация проектной деятельности, Конкурсы, олимпиады, Дизайн-проект Развлечения, Тематические недели Всероссийские праздники Акции, Виртуальные экскурсии, Творческие соревнования Спортивные соревнования, Флешмобы, Выставки, Викторины | Индивидуальные занятия с детьми.<br>Рольевые игры;<br>Игровые ситуации<br>Тренинги общения;<br>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;<br>Чтение и обсуждение литературных произведений<br>Просмотр и обсуждение презентаций. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Участие в городских выставках,<br>Участие в городских спортивных олимпиадах, конкурсах<br>Участие в городских акциях, проектах  | Социальные акции<br>Общественные праздники  | Игры народов разных национальностей<br>Виртуальные экскурсии<br>Проекты |
| <b>Интеграции с содержанием образовательных областей</b>  |   |   |
| Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе   |   |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Образ Я.</b>   |   |
| <b>Интеграция в познавательное образовательные развитие.</b>  | Социально-коммуникативное развитие, развитие, речевое   |   |
| <b>области Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |   |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |   |
| <b>2-3 года.</b><br>- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  |   |   |
| <b>3-4 года.</b><br>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).<br>-закреплять умение называть свое имя и возраст.  |   |   |
| <b>4-5 лет.</b><br>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);<br>-формировать первичные представления о школе;<br>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);<br>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.  |   |   |
| <b>5-6 лет.</b><br>-расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;<br>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);<br>-расширяют традиционные гендерные представления;<br>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;<br>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. |   |   |

**6-8 лет.**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

| <b>Подраздел</b>                            | <b>Нравственное воспитание</b>   |
|---|--|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |

**Возрастная специфика****2-3 года.**

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**3-4 года.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**4-5 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**5-6 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>   |  |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Формирование личности ребенка</b>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |  |
| <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>   |  |
| <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>  |  |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>  |  |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>- формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость;</li> <li>- учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul> |  |

**6-8 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

| <b>Ценность знания</b>   |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.   |                         |   |
| <b>Задачи воспитания:</b>  |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> <li>- воспитание в детях организаторские способности, развивать инициативу.</li> <li>- воспитание восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями</li> </ul>   |                         |   |
| <b>Основные направления воспитательной работы</b>  |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)</li> <li>- развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul> |                         |   |
| <b>Вариативные формы взаимодействия</b>  |                         |   |
| <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Занятия.<br/>Интегрированные занятия.<br/>Беседа. Экспериментирование.<br/>Проектная деятельность.<br/>Проблемно-поисковые ситуации.<br/>Конкурсы. Викторины<br/>Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры.<br/>Игры- экспериментирования<br/>Дидактические игры.<br/>Театрализованные игры.<br/>Подвижные игры.<br/>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение.<br/>Целевые прогулки. Экскурсии<br/><u>Продуктивная деятельность.</u><br/>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок.<br/>Создание музейных уголков.<br/>Календарь природы.</p> | <p>Беседа. Развивающие игры.<br/>Игровые задания.<br/>Дидактические игры.<br/>Развивающие игры.<br/>Подвижные игры.<br/>Игры-экспериментирования.<br/>На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p> | <p>Дидактические игры.<br/>Театрализованные игры.<br/>Сюжетно-ролевые игры.<br/>Развивающие игры.<br/>Игры-экспериментирования.<br/>Игры с природным материалом<br/>Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.<br/>Продуктивная деятельность.<br/>Календарь природы.</p> |
|---|---|--|

**Практическая реализация цели и задач воспитания**

| <b>Мероприятия, за пределами ОО</b>  | <b>Общесадовские дела</b>  | <b>Групповые дела</b>   |
|--|--|---|
| <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах,<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах, Участие в городских праздничных мероприятиях,<br/>Участие в городских выставках,<br/>Участие в городских спортивных олимпиадах,<br/>Участие в городских акциях, проектах.</p> | <p>Реализация проектной деятельности,<br/>Конкурсы, олимпиады, Развлечения,<br/>Тематические недели<br/>Всероссийские праздники, Акции,<br/>Виртуальные экскурсии, Творческие соревнования<br/>Спортивные соревнования,<br/>Флешмобы,<br/>Выставки,<br/>Викторины,<br/>Экологические акции и праздники,<br/>Театрализованная деятельность,<br/>Исследовательская деятельность.</p> | <p>Опытно - экспериментальная деятельность, наблюдения, игры;<br/>Развлечения;<br/>Игровые ситуации<br/>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;<br/>Чтение и обсуждение литературных произведений;<br/>Виртуальные экскурсии;<br/>Экологические проекты, акции<br/>Викторины;<br/>Выставки рисунков.</p> |

**Интеграции с содержанием образовательных областей**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>Формирование ценности познания</p> |   |
| <p><b>Подраздел</b></p>               | <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности<br/>(знакомство с профессиями).</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>2-3 года.</b><br>- вызывать интерес к труду близких взрослых;<br>- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).  |   |
| <b>3-4 года.</b><br>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);<br>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.   |   |
| <b>4-5 лет.</b><br>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);<br>- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);<br>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.   |   |
| <b>5-6 лет.</b><br>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);<br>- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;<br>- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;<br>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);<br>- прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |   |
| <b>6-8 лет.</b><br>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.<br>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);<br>- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);<br>- продолжать расширять представления о людях разных профессий;<br>- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.                                  |   |

| <b>Подраздел</b>   | <b>Формирование основ экологического сознания.</b>  |
|--|---|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| <b>Возрастная специфика</b>  |   |
| <b>2-3 года.</b><br>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);<br>-одеваться по погоде.  |   |
| <b>3-4 года.</b><br>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)<br>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);<br>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.   |   |
| <b>4-5 лет.</b><br>- формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;<br>-формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.   |   |
| <b>5-6 лет.</b><br>- формировать элементарные экологические представления;<br>-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.   |   |
| <b>6-8 лет.</b><br>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;<br>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;<br>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |   |

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

|  |
|--|
| <b>Ценность Здоровье</b>   |
| Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребёнка  |
| <b>Цель направления</b>  |
| Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. |
| <b>Задачи воспитания:</b>  |



|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, формирование двигательных навыков и умений;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> |                         |   |
| <b>Основные направления воспитательной работы</b>   |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul>   |                         |   |
| <b>Подраздел КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b>   |                         |   |
| <p>Формирование у дошкольников КГН является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>  |                         |   |
| <b>Основные направления воспитательной работы</b>   |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>   |                         |   |
| <b>Особенности воспитательной работы</b>  |                         |   |
| <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>   |                         |   |
| <b>Вариативные формы взаимодействия</b>   |                         |   |
| <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование –</li> <li>слушание и проигрывание</li> <li>коротких текстов (стихов,</li> <li>рассказов, сказок),</li> <li>- познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и</li> <li>имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение</li> <li>педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с</li> <li>рассматриванием иллюстраций</li> <li>и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-</li> <li>компьютерных технологий и</li> <li>технических средств обучения</li> <li>(презентации, видеофильмы,</li> <li>мультфильмы)</li> </ul> | <p>во всех режимных</p> <p>моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- прием пищи,</li> <li>- занятия,</li> <li>- самостоятельная</li> <li>деятельность,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- дневной сон</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание</li> <li>иллюстраций и</li> <li>тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное</li> <li>моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями</li> <li>ГИБДД</li> </ul>  |   | -   |
| <b>Практическая реализация цели и задач воспитания</b>  |   |   |
| <b>Мероприятия, за пределами ОО</b>   | <b>Общесадовские дела</b>   | <b>Групповые дела</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах<br>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах<br>Участие в городских праздничных мероприятиях,<br>Участие в городских выставках, Участие в городских спортивных олимпиадах,<br>Участие в городских акциях, проектах  | Реализация проектной деятельности,<br>Конкурсы, мини олимпиады, викторины<br>Развлечения,<br>Тематические недели<br>Всероссийские праздники<br>Акции,<br>Спортивные соревнования,<br>Флешмобы,<br>Выставки,<br>Дни здоровья<br>Неделя зимних игр и забав | Беседы<br>Викторины<br>Развлечения<br>Подвижные, народные игры |
| <b>Интеграция с содержанием образовательных областей</b>   |  |  |
| <b>Раздел</b>  | Формирование основ безопасности.   |  |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Безопасное поведение в природе.</b>   |  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.   |  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание элементарный бытовой труд.  |  |
| <b>Возрастная специфика</b>  |  |  |
| <b>2-3 года.</b><br>-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).   |  |  |
| <b>3-4 года.</b><br>-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;<br>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).   |  |  |
| <b>4-5 лет.</b><br>-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;<br>-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;<br>-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;<br>-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  |  |  |
| <b>5-6 лет.</b><br>-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;<br>-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;<br>-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>6-8 лет.</b><br/>         -формировать основы экологической культуры;<br/>         -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;<br/>         -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;<br/>         -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>  |  |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Безопасное поведение на дорогах.</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |  |
| <p><b>2-3 года.</b><br/>         -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;<br/>         -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>   |  |
| <p><b>3-4 года.</b><br/>         -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;<br/>         -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;<br/>         -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);<br/>         -знакомить с работой водителя.</p>  |  |
| <p><b>4-5 лет.</b><br/>         -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;<br/>         -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;<br/>         -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;<br/>         -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;<br/>         -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</p> |  |
| <p>-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;<br/>         -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul>  |   |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</li> <li>-продолжать знакомить с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>-расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul> |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</li> <li>-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и</li> </ul>   |   |
| <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> <li>-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>   |   |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> </ul>   |   |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>-знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>  |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>   |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> <li>-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul> |

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

|   |
|---|
| <b>Ценность Труд</b>  |
| <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> |
| <b>Цель воспитательной работы</b>   |
| <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p>   |
| <b>Задачи воспитания:</b>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> <li>- воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</li> <li>- воспитание уважения к людям труда.</li> </ul> |  |   |
| <b>Основные направления воспитательной работы</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>   |  |   |
| <b>Вариативные формы взаимодействия</b>  |  |   |
| <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |
| <p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная</p>  | <p>Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p> |
| <p>деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>   |  |   |
| <b>Практическая реализация цели и задач воспитания</b>   |  |   |
| <b>Мероприятия, за пределами ОО</b>  | <b>Общесадовские дела</b>  | <b>Групповые дела</b>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах, выставках,<br/>Участие в городских акциях, проектах</p>   | <p>Социальные акции<br/>Проекты<br/>Общественные праздники<br/>Встречи с интересными людьми<br/>Выставки<br/>Флешмобы</p>                                   | <p>Беседа.<br/>Индивидуальные занятия с детьми<br/>Ролевые игры<br/>Игровые ситуации<br/>Обыгрывание проблемных ситуаций<br/>Чтение и обсуждение литературных произведений<br/>Проекты<br/>Встречи с интересными людьми</p> |
| <b>Интеграция с содержанием образовательных областей</b>  |   |   |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству.   |   |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Развитие навыков самообслуживания.</b>   |   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.  |   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |   |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |   |
| <p><b>2-3 года.</b><br/>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;<br/>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;<br/>-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;<br/>-приучать к опрятности.</p>   |   |   |
| <p><b>3-4 года.</b><br/>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;<br/>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;<br/>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);<br/>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>   |   |   |
| <p><b>4-5 лет.</b><br/>-продолжать развивать навыки самообслуживания;<br/>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;<br/>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;<br/>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);<br/>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;<br/>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> |   |   |



**5-6 лет.**

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**6-8 лет.**

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

| <b>Подраздел</b>                            | <b>Приобщение к доступной деятельности</b>   |
|---|--|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |

**Возрастная специфика****2-3 года.**

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**3-4 года.**

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять

элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **4-5 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

#### **5-6 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать

дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

#### **6-8 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

|  |
|--|
| <b>Ценность Культура и красота.</b>  |
| Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.  |
| <b>Цель воспитательной работы</b>  |
| Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.  |
| <b>Задачи воспитания:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li><li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li><li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li><li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li><li>- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</li><li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li><li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</li></ul>   |
| <b>Основные направления воспитательной работы</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li><li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li><li>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li><li>- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</li><li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li></ul> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li><li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li></ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>   |   |   |
| <b>Вариативные формы взаимодействия</b>   |   |   |
| <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми  | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.   | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.                          |
| <b>Практическая реализация цели и задач воспитания</b>  |   |   |
| <b>Мероприятия, за пределами ОО</b>   | <b>Общесадовские дела</b>   | <b>Групповые дела</b>   |
| Участие в городских акциях, проектах<br>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах<br>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах<br>Участие в городских праздничных мероприятиях,<br>Участие в городских выставках,<br>Участие в городских спортивных олимпиадах,<br>Участие в городских акциях, проектах. | Основные традиции воспитательного процесса<br>Конкурсы, олимпиады, Развлечения,<br>Тематические недели<br>Всероссийские праздники<br>Акции,<br>Виртуальные экскурсии,<br>Творческие соревнования<br>Флешмобы,<br>Выставки, Викторины<br>Реализация проектной деятельности | Сюжетно- ролевые игры;<br>Игровые ситуации<br>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;<br>Чтение и обсуждение литературных произведений<br>Виртуальные экскурсии<br>Проекты |
| <b>Интеграции с содержанием образовательных областей</b>  |   |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>  |   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.  |   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.   |   |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>2-3 года.</b><br>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;<br>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;<br>- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.  |  |
| <b>3-4 года.</b><br>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;<br>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.   |  |
| <b>4-5 лет.</b><br>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.  |  |
| <b>5-6 лет.</b><br>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;<br>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;<br>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;<br>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;<br>- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);<br>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.. |  |
| <b>6-8 лет.</b><br>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;<br>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.   |  |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Развитие общения.</b>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>  |  |
| <b>2-3 года.</b><br>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;<br>- воспитывать чувство симпатии к ним;<br>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.  |  |
| <b>3-4 года.</b><br>- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  |  |
| <b>4-5 лет.</b><br>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;<br>- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>5-6 лет.</b><br>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;<br>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;<br>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.  |  |
| <b>6-8 лет.</b><br>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;<br>-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.   |  |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |  |
| <b>2-3 года.</b><br>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;<br>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.<br>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |  |
| <b>3-4 года.</b><br>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;<br>- приучать детей общаться спокойно, без крика;<br>продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  |  |
| <b>4-5 лет.</b><br>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;<br>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.              |  |
| <b>5-6 лет.</b><br>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;<br>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).   |  |
| <b>6-8 лет.</b><br>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;<br>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;<br>- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).       |  |

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и

деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Воспитательная работа в МБДОУ №20 представляет собой целостную систему целей, задач, комплекса мероприятий и условий, направленных на их реализацию. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

### **2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 20**

При организации воспитательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

Разработанная программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Знакомит детей с природой, историей и самобытностью русского народа, социальной, культурной средой родного края, акцент делается на национальный состав проживающих народов в СК. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание гражданина и патриота своей страны. Вместе с тем, в воспитательном процессе МБДОУ №20 используется краеведческий материал «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края» Литвиновой Р.М. , проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Ессентуков и Ставропольского края.

Наш город Ессентуки – город-госпиталь. За время ВОВ из города ежедневно уходили на фронт эшелоны с сотнями солдат, а обратно привозили раненых, которых лечили в санаториях-госпиталях. Ессентукам намерены присвоить звание «Город военно-исторического наследия», за мужество, отвагу и героизм, проявленный в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Город Ессентуки – курорт федерального значения, знаменитый на весь мир своими минеральными источниками. В городе представлены разнообразные предприятия, связанные с оздоровлением и туризмом. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города-курорта Ессентуки уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в



занятиях спортом. Педагоги МБДОУ №20 уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

В МБДОУ № 20 образовательная программа по региональному компоненту «Уголок России – Ставропольский край», направленная на формирование любви к родному краю.

С помощью этой программы мы решаем такие задачи как:

- формирования представления у детей о Родине как месте, где человек родился;
- формировать чувство гордости за свой родной край
- воспитание чувства привязанности к своему родному городу;
- расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство);
- воспитание чувства уважения к людям труда.

Особенностью программы является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой. Это связано с потребностью создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где находятся в единстве природа, общество и человек.

Реализация программы позволяет удовлетворить потребности ребенка дошкольного возраста – в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о городе, крае, в котором он живет. Созданы оптимальные условия для социально-личностного развития ребенка, в которых:

- у ребенка формируется целостный положительный взгляд на окружающий мир и место в этом мире человека;
- содержание занятий по знакомству с родным краем выстраивается на более близком материале, чем содержание других курсов, поэтому вхождение в учебную деятельность проходит легче;
- ребенок получает навыки адекватного и безопасного поведения в окружающем мире;
- дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру;
- обогащается социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими

### **2.2.2. Воспитательные проекты и программы, в которых участвует МБДОУ № 20**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в ООП МБДОУ №20 представлена деятельностью: по оздоровлению дошкольников, региональный компонент на основе авторских образовательных программ и вариативных образовательных модулей:

### **2.2.3. Ключевые элементы уклада МБДОУ № 20**

Для эффективного развития ребенка в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

В МБДОУ № 20 образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МБДОУ № 20 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В МБДОУ № 20 образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

При организации воспитательного процесса в МБДОУ № 20 используются различные методы воспитания это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания).

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

|  |   |
|--|---|
| <p>Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек</p>  | <p>Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.</p>   |
| <p>Упражнение</p>  | <p>предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.</p>   |
| <p>Пример взрослого или других детей</p>   | <p>Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность.<br/>Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.</p>  |
| <p>Целенаправленное наблюдение</p>   | <p>Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.</p>  |
| <p>Метод показ действия</p>  | <p>С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.</p>  |
| <p>Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.</p> | <p>Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.</p> |
| <p>Труд и игра</p>   | <p>Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.</p> <p>Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.</p> |
| <p>Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок</p>  |   |
| <p>беседы воспитателя на этические темы</p> <p>чтение художественной литературы и рассказывание</p> <p>рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов</p> <p>вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.</p> | <p>Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.</p> <p>В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.</p> <p>Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.</p>  |
| <p>Метод убеждения</p>   | <p>Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.</p>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Метод положительного примера | Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.   |
| Методы поощрения             | Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. |

#### 2.2.4. Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами

| Субъекты партнерства | Участники                           | Цели партнерства   |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| МБОУ СОШ № 15        | участники образовательных отношений | Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей; всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей |
| Музей                | участники образовательных отношений | Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса, повышение интереса к культуре своего народа, родного города, края   |
| Детская библиотека   | дети, педагоги                      | Приобщение детей и родителей к мировой художественной литературе, через ознакомление с творчеством детских писателей   |

|                     |                                     |   |
|---------------------|-------------------------------------|---|
|                     |                                     |   |
| ГИБДД г. Эссентуки  | участники образовательных отношений | Взаимодействие с инспекторами по изучению правил дорожного движения с целью профилактики травматизма и безопасности детей   |
| Детская поликлиника | участники образовательных отношений | Повышение качества медикосоциальных условий развития ребенка в ДОУ, разработка физического стандарта развития детей. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка |

### **2.2.5. Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

МБДОУ №20 осуществляет воспитательно-образовательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью на основании заключения медико-социальной экспертизы. Для работы с детьми с ОВЗ разрабатываются индивидуальные адаптивные программы. Взаимодействие осуществляют специалисты и воспитатели групп в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). Воспитанники с ОВЗ вовлекаются во все мероприятия, проводимые в МБДОУ №20, но при этом учитываются их физиологические особенности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ № 20 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ №20, в котором строится воспитательная работа.

МБДОУ №20 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ №20, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов МБДОУ №20 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

Уровень семейного воспитания зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ № 20 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются следующие направления и формы работы.

#### Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия  |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | Групповые формы работы  | Индивидуальные формы работы   |
| Педагогический мониторинг  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи)</li> <li>- Посещение семей на дому</li> <li>- Беседы с родителями/детьми</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Наблюдение за ребенком</li> </ul> |
| Педагогическая поддержка   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации,</li> <li>- психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания</li> <li>- День открытых дверей в ДОО</li> <li>- Выставки литературы, игр, совместного творчества, для родителей (законных представителей)</li> <li>- Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</li> <li>- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с</li> </ul>                    |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ размещение информации на официальном сайте ДООУ, страницы детского сада «ВКонтакте»</li> <li>□ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>□ оформление «маршрутного листа» информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии</li> <li>□ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДООУ в социальных сетях и «ВКонтакте»</li> <li>- Транслирование успехов детей</li> <li>- Фото-вернисажи (демонстрирование важных и интересных событий в учреждении и группах)</li> </ul> | <p>воспитанием ребенка дошкольного возраста</p> <p>Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДООУ, в официальных группах ДООУ в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания</li> <li>-</li> </ul> |
| <p>Педагогическое образование</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>- Родительский университет On-line, участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от педагогов, специалистов ДООУ и задавать интересующие вопросы о воспитании детей дошкольного возраста</li> <li>- Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания (обмен мнениями, опытом семейного воспитания);</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью повышение педагогической культуры родителей;</li> </ul>  |



|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | - Тематические, плановые, неплановые консультации, педагогические беседы   |  |
| Педагогическое партнёрство | - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы», семейные спортивные соревнования, семейные досуги и пр.)<br>- Участие в благоустройстве ДООУ, в создании развивающей предметно- пространственной среды в группе и на прогулочном участке |  |

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворенность образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни нашего ДООУ. В общении с родителями мы активно используем дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, в мессенджерах, электронной перепиской. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- Официальный сайт ДООУ – [www.mkdou20.ru](http://www.mkdou20.ru)
- Электронная почта – [mkdou\\_20@mail.ru](mailto:mkdou_20@mail.ru)

Взаимодействие МБДОУ №20 с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ №20 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ №20, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ №20, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ №20.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ №20 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

| № | Шаг   | Оформление   |
|---|---|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ | Устав МБДОУ №20, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | <p>Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство развивающей предметно- пространственной среды;</li> <li>- организацию режима дня;</li> <li>- разработку традиций и ритуалов ДОУ;</li> <li>- праздники и мероприятия.</li> </ul> | <p>ООП и Программа воспитания МБДОУ №20</p>  |
| 3 | <p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.</p>  | <p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br/>         Взаимодействие МБДОУ №20 с семьями воспитанников.<br/>         Социальное партнерство МБДОУ №20 с социальным окружением.<br/>         Договоры и локальные нормативные акты.</p> |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.**

Рабочая программа воспитания МБДОУ №20 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие<sup>5</sup>.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ № 20.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения программы воспитания, то есть сравнение индивидуальных достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ № 20**

Для реализации Программы воспитания, учитывая возрастные особенности воспитанников, необходимо использовать вариативные формы, методы и средства для достижения цели воспитания:

- Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.
- Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются вариативные формы взаимодействия в различных направлениях.

Поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

- В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
- В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

---

<sup>5</sup> Основная образовательная программа МБДОУ №20

- В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи (утренний круг) детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ №20, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ №20 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп, ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 20.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

### Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия в МБДОУ № 20 проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали в соответствии с годовым планом МБДОУ № 20 на учебный год).

Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 20. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### Праздники

- праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. МБДОУ № 20 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

#### Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с традициями и праздниками отечества и Ставропольского края, обычаями.

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда МБДОУ №20 (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МБДОУ № 20 отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города в центрах патриотического воспитания.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых проживает воспитанник ДОУ. В группах созданы центры краеведения, в которых имеются тематические альбомы по знакомству с природой родного края, достопримечательностями, предприятиями и т.п..

Среда в МБДОУ №20 экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников

представителей профессий, которые есть на предприятиях города и пр.)

Результаты труда воспитанников отражаются в сохраняются в оформлении группового пространства.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ № 20 гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование выбираем в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №20 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Программа воспитания предусматривает использование следующих средств:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

### **Основные формы и содержание деятельности.**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр речевого развития», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно ролевой игры», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр художественной деятельности» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В детском саду традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и



благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №20

| Наименование | Основные требования  |
|--------------|--|
| Группа       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников</li> <li><input type="checkbox"/> Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра</li> <li><input type="checkbox"/> При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация ППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей</li> <li><input type="checkbox"/> Пространство группы для детей раннего возраста предусматривает наличие центров (уголков) детской активности</li> <li><input type="checkbox"/> Пространство групп для детей дошкольного возраста не делится на четко разграниченные центры (уголки, зоны), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Педагог проектирует пространство группы таким образом, чтобы была возможность для реализации масштабного замысла (игры, конструирования, экспериментирования и т.п.), чтобы оно легко преобразовалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей</li> <li><input type="checkbox"/> Подбор предметов, игрушек, материалов и оборудования в группах для детей дошкольного возраста не случаен: он вводит воспитанников в развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества. Развивающие «миры» оформляются по мере необходимости, исходя из воспитательных задач и событий. Местом оформления развивающего «мира» могут служить полочки, стенды, ширмы и другие приспособления</li> <li><input type="checkbox"/> Снаружи предметов, игрушек, материалов и оборудования немного, большинство из них убраны в шкафы или контейнеры, но дети знают, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел</li> <li><input type="checkbox"/> Организация ППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Участок детского сада                    | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> На территории ДОУ имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурный участок, цветник</li> <li><input type="checkbox"/> Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей</li> <li><input type="checkbox"/> Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений</li> <li><input type="checkbox"/> На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр</li> </ul> |
| Музыкальный зал<br>Кабинеты специалистов | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Требования к оснащению и оборудованию кабинетов ( медицинского ) и музыкального зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации медицинского обслуживания детей, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>   |

РППС обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства МБДОУ №20, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста). Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №20 обеспечивает реализацию Программы воспитания с учетом национально-культурных ценностей страны и региона, возрастных особенностей детей.

Программа воспитания предусматривает применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.), но и современных, а также перспективных дидактических средств, основанных на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы воспитания.

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 20 на текущий учебный год.

### 3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ № 20 «Сjkysirj» укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

В МБДОУ №20 сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы воспитания могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

### **Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса между сотрудниками МБДОУ № 20**

| Наименование должности   | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|--------------------------|---|
| Все сотрудники МБДОУ №20 | <p>Формирование у детей патриотических чувств по отношению к МБДОУ №20.</p> <p>Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</p> <p>Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</p> <p>Демонстрировать личным примером ценность любого труда.</p> <p>Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.</p> <p>Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению.</p> <p>Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.</p> <p>Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p> |
| Заведующий               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной</li> </ul>  |
|                          | <p>деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul> |   |
| Воспитатель <sup>6</sup> | <b>Трудовые действия</b>   | <b>Необходимые умения</b>   |
|                          | Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;  | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; |
|                          | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;   | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  |

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;  | Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;                |
|                          | Проектирование и реализация воспитательных программ;  | Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;                            |
|                          | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);  | Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;            |
|                          | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;   |
|                          | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;   | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   |
|                          | Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;   | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;                                  |
|                          | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;   | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; |
| Музыкальный руководитель | Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.<br/>Создание условий в музыкальном зале.<br/>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.<br/>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.<br/>Тиражирование эффективных авторских разработок<br/>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>   |
| Помощник воспитателя   | <p>д руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p>   |
| О<br>с<br>у<br>щ<br>е<br>с<br>т<br>в<br>л<br>я<br>е<br>т<br><br>П<br>о | <p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;<br/>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.<br/>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.<br/>Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.<br/>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.<br/>Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.<br/>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-педагогического процесса</p> |

Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

| Субъекты партнерства                           | Результат взаимодействия  |
|--|---|
| Сотрудники ГИБДД г. Ессентуки                  | Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма                       |
| Сотрудники СКIRO ПК и ПРО Ставропольского края | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ<br>Организация творческих конкурсов для педагогов |
| Сотрудники музея                               | Организация занятий познавательного характера, экскурсии на выставки, экспозиции                          |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Сотрудники Детской библиотеки | Организация фольклорных, литературных занятий познавательного характера, участие в мероприятиях. Участие в конкурсах. |
|                               | Реализация творческого потенциала педагогов<br>Участие в мероприятиях, организованных детскими садами г. Ессентуки    |

### 3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ детский сад № 20 включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ — О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 20 в соответствие с действующим законодательством:

- издан приказ «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ детский сад № 20 «Солнышко»;
- разработано «Положение о рабочей группе по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ детский сад № 20 «Солнышко»;
- разработано «Положение о Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы».

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание представлено на сайте МБДОУ № 20 в разделе «Документы», «Образование»- [www.kdou20.ru](http://www.kdou20.ru)

Перечень локальных правовых документов МДОУ № 20, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ № 20
- Основная образовательная программа МБДОУ № 20
- Годовой план работы МБДОУ № 20 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

### **личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 20 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ № 20.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ №20 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности (сообществ):** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.



### 3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ № 20 по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения программы воспитания. Только сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На основе программы воспитания МБДОУ №20 составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 20 отражает мероприятия,

направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует образовательным событиям, традициям МБДОУ № 20 и отражается в годовом плане работы.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В календарном плане воспитательной работы мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 20 утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 20 на текущий учебный год.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **3.9. Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их

единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

### **3.10. Краткая презентация программы воспитания.**

В МБДОУ детский сад № 20 «Солнышко» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 20 «Солнышко» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее

содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

### **3.11. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение реализации воспитательной работы в МБДОУ №20**

- Конституция Российской Федерации (с изм.);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 (О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №9 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 Л9273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (рел. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм.и доп.);
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29. 12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207- р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изм.)
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей

- деятельности организации, подлежащей самообследованию»
- Всеобщая декларация прав человека;
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203);
  - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
  - Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (Об утверждении государственной программы Российской Федерации (Доступная среда);
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 (Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг);
  - Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового Положения государственных (муниципальных) учреждений»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
  - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027г.
  - Приказ Министерства образования Ставропольского края от 31 июля 2020 г. N 902-пр «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края и Плана мероприятий по ее реализации на 2020 - 2025 годы.

## Список используемых источников

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.

23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка- Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка- Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000 г.